



SPAN KRACHT

8 | 10 | 21
ANTWERPEN

SDG-Trefdag

Locale actoren samen voor
duurzame ontwikkeling



SDG-competenties

Lars Moratis (Antwerp Management School)
Jan Beyne (Antwerp Management School)
Geert Marrin (AP Hogeschool Antwerpen)

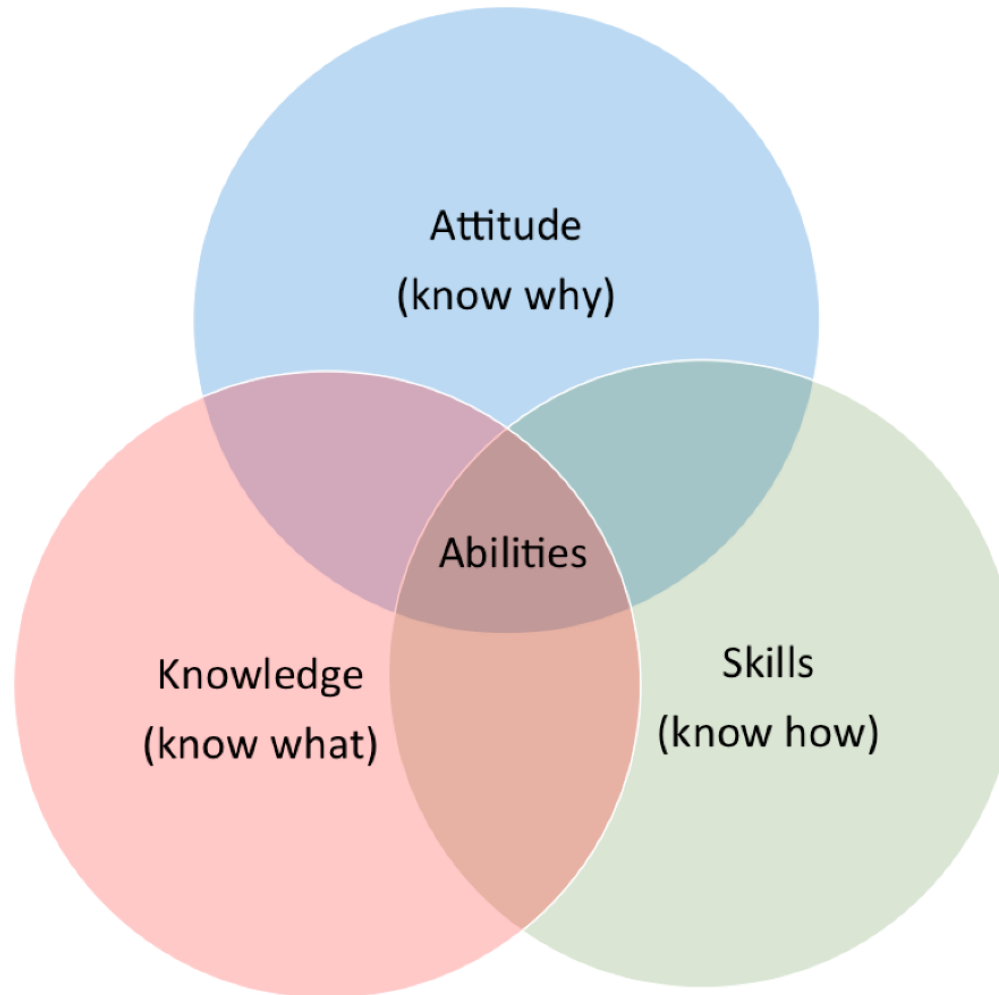
Agenda en doelstellingen

- Verduidelijken van het begrip ‘competentie’
- Inzicht krijgen in diverse competentie-raamwerken (varianten)
- Identificeren en duiden van relevante SDG-competenties
- Analyseren van eigen SDG-competentietekort
- Illustreeren van SDG-competentieontwikkeling in de praktijk
 - Antwerp Management School
 - AP Hogeschool

Wat zijn competenties eigenlijk?

Competentie is het vermogen om een taak met de juiste kennis en vaardigheden te verrichten.
In feite staat adequaat handelen daarbij centraal.

Wat zijn competenties eigenlijk?



Wat zijn competenties eigenlijk?



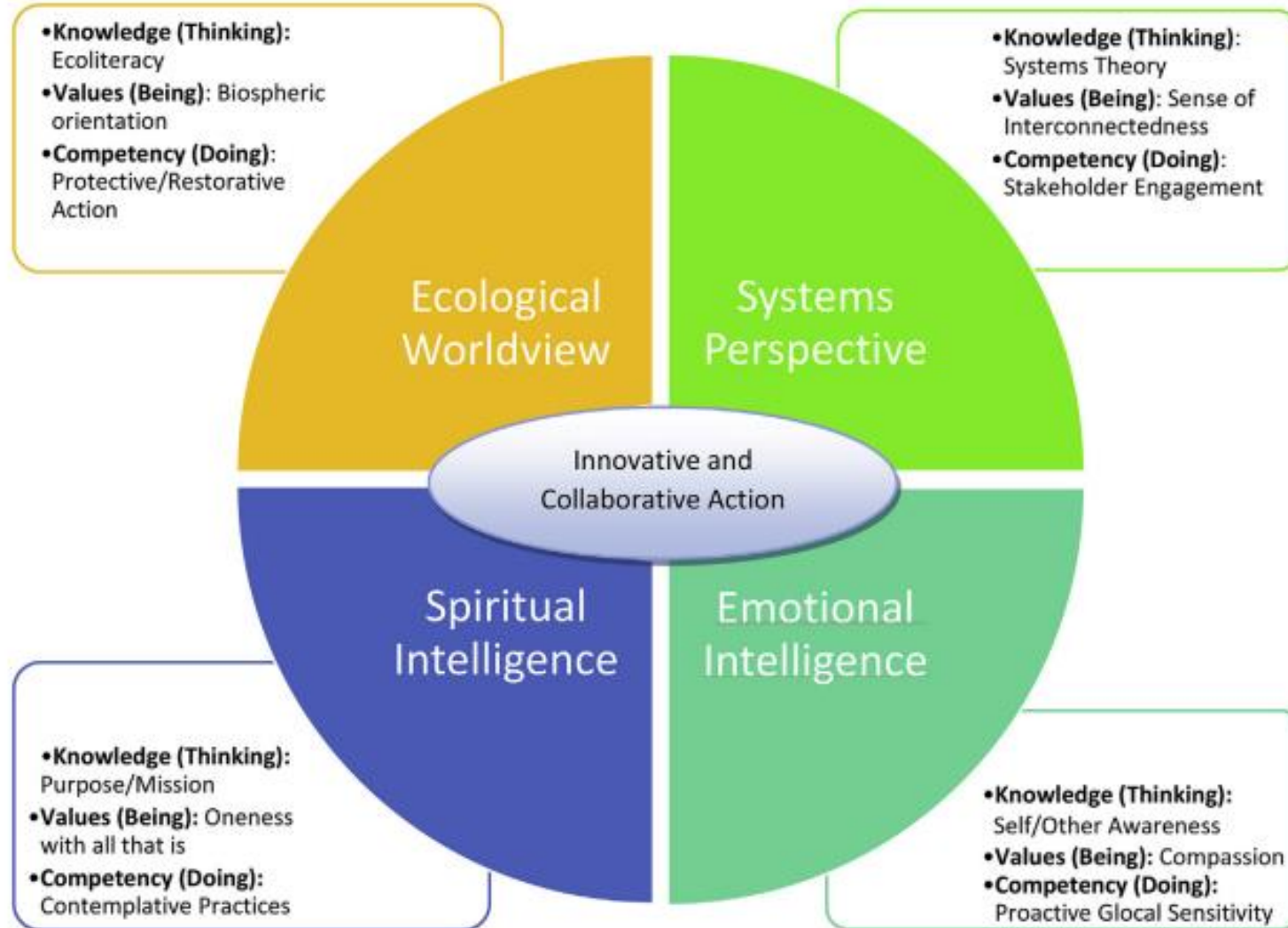
Sustainability mindset



“A way of thinking and being that results from a broad understanding of the ecosystem's manifestations, from social sensitivity, as well as an introspective focus on one's personal values and higher self, and finds its expression in actions for the greater good of the whole.”

(Kassel & Rimanoczy, 2018)

Sustainability mindset



Sustainability literacy



“Sustainability Literacy is the knowledge, skills and mindsets that allow individuals to become deeply committed to building a sustainable future and assisting in making informed and effective decisions to this end.”

(United Nations, 2018)

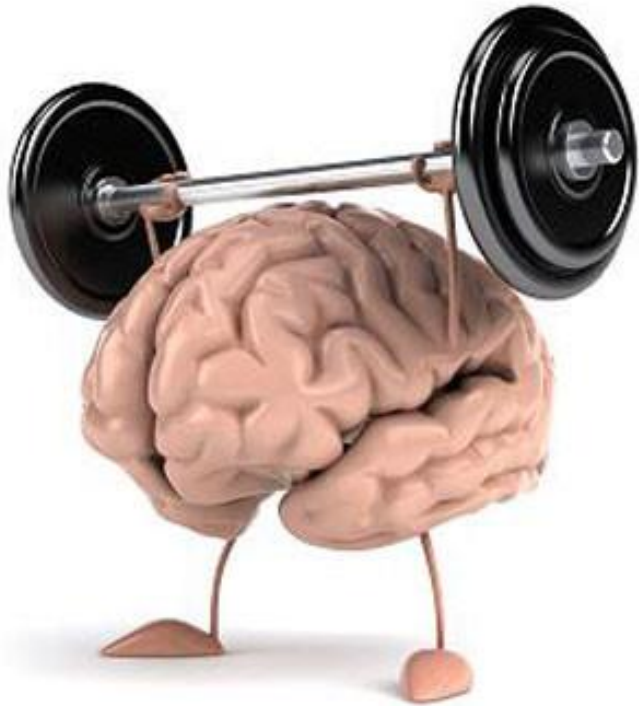
Sustainability intelligence



“Intelligence is a very general mental capability that, among other things, involves the ability to reason, plan, solve problems, think abstractly, comprehend complex ideas, learn quickly and learn from experience. It is not merely book learning, a narrow academic skill, or test-taking smarts. Rather, it reflects a broader and deeper capability for comprehending our surroundings – ‘catching on’, ‘making sense’ of things, or ‘figuring out’ what to do.”

(Gottfredson, 1997)

Sustainability intelligence



Naïeve intelligentie

Natieve intelligentie

Narratieve intelligentie

Werkvorm

Als u één competentie voor het realiseren van de SDGs zou moeten benoemen als belangrijkste, welke zou dat dan zijn?

-3 minuten-

Werkvorm



Maak een groslijst met zoveel mogelijk competenties die volgens u relevant zijn om de SDGs te realiseren.

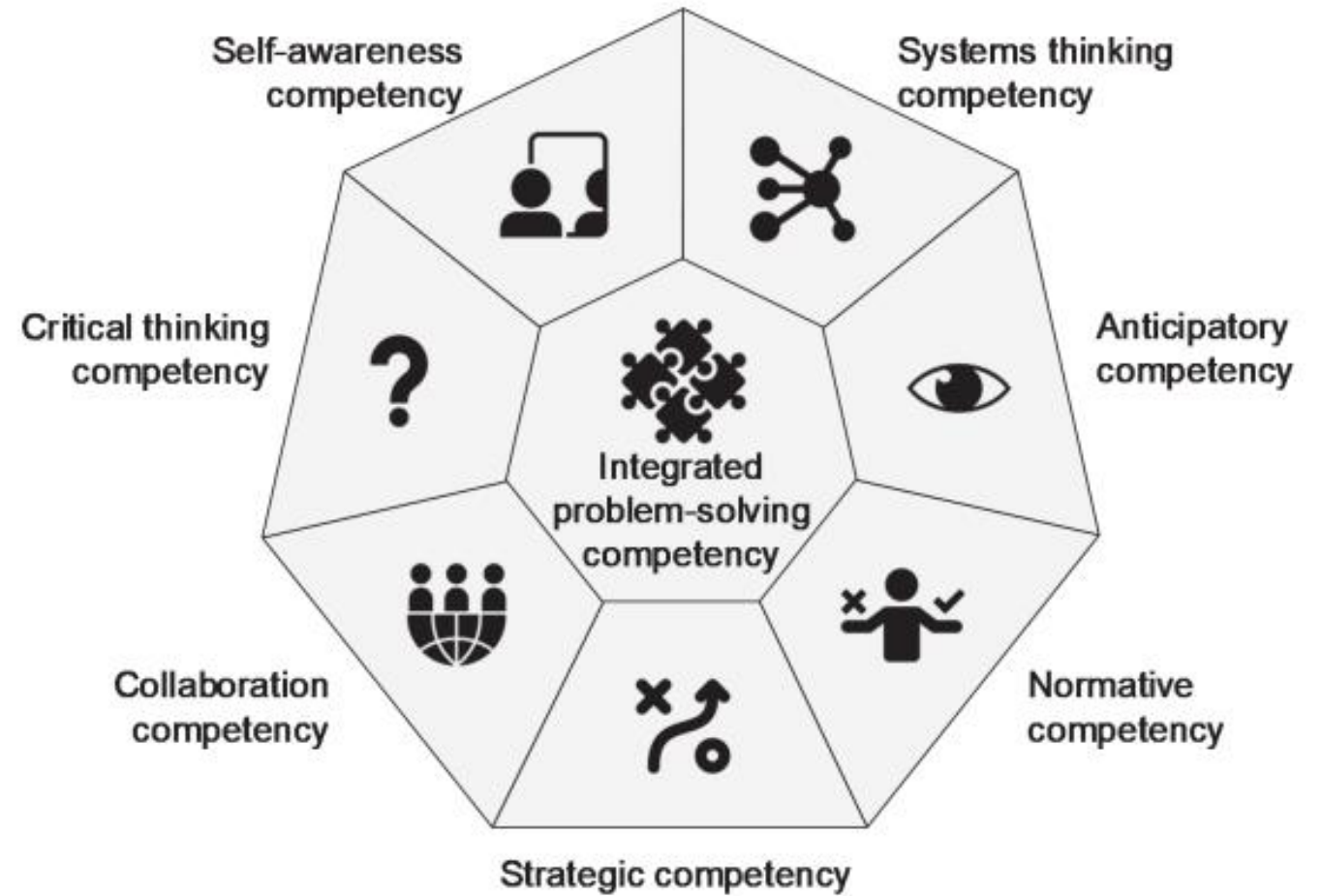
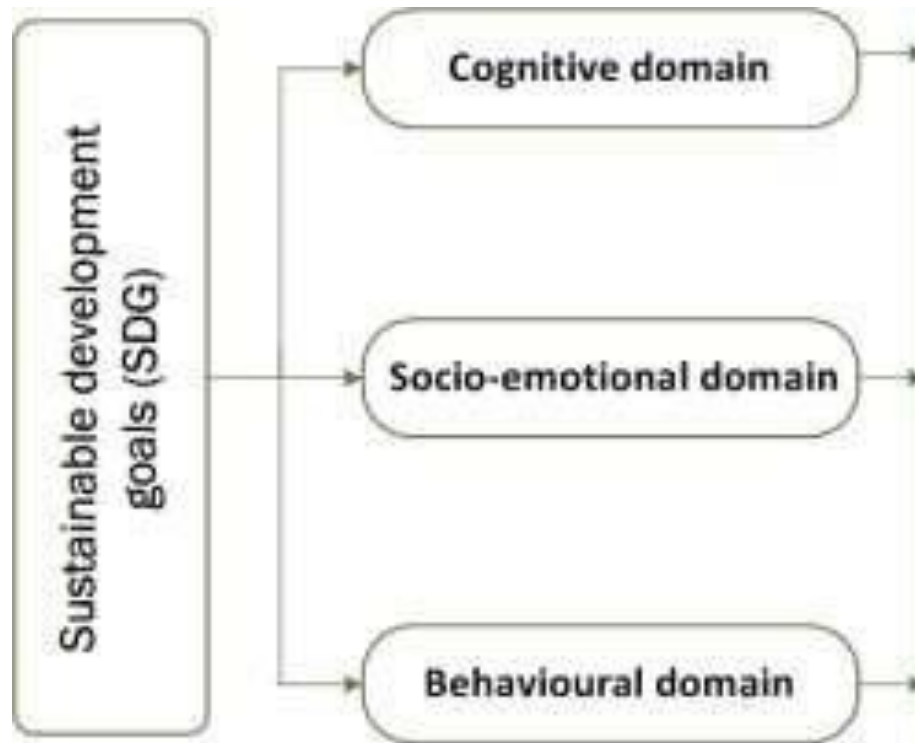
-10 minuten-

Werkvorm

Rubriceer de geïdentificeerde
competenties zodat er enkele
categorieën ontstaan.

-10 minuten-

SDG-competenties



SDG-competenties

Systems thinking competency: the abilities to recognize and understand relationships; to analyse complex systems; to think of how systems are embedded within different domains and different scales; and to deal with uncertainty.

Anticipatory competency: the abilities to understand and evaluate multiple futures – possible, probable and desirable; to create one's own visions for the future; to apply the precautionary principle; to assess the consequences of actions; and to deal with risks and changes.

Normative competency: the abilities to understand and reflect on the norms and values that underlie one's actions; and to negotiate sustainability values, principles, goals, and targets, in a context of conflicts of interests and trade-offs, uncertain knowledge and contradictions.

Strategic competency: the abilities to collectively develop and implement innovative actions that further sustainability at the local level and further afield.

Collaboration competency: the abilities to learn from others; to understand and respect the needs, perspectives and actions of others (empathy); to understand, relate to and be sensitive to others (empathic leadership); to deal with conflicts in a group; and to facilitate collaborative and participatory problem solving.

Critical thinking competency: the ability to question norms, practices and opinions; to reflect on own one's values, perceptions and actions; and to take a position in the sustainability discourse.

Self-awareness competency: the ability to reflect on one's own role in the local community and (global) society; to continually evaluate and further motivate one's actions; and to deal with one's feelings and desires.

Integrated problem-solving competency: the overarching ability to apply different problem-solving frameworks to complex sustainability problems and develop viable, inclusive and equitable solution options that promote sustainable development, integrating the above-mentioned competences.

Voorbeeld: No poverty



Cognitive learning objectives

1. The learner understands the concepts of extreme and relative poverty and is able to critically reflect on their underlying cultural and normative assumptions and practices.
2. The learner knows about the local, national and global distribution of extreme poverty and extreme wealth.
3. The learner knows about causes and impacts of poverty such as unequal distribution of resources and power, colonization, conflicts, disasters caused by natural hazards and other climate change-induced impacts, environmental degradation and technological disasters, and the lack of social protection systems and measures.
4. The learner understands how extremes of poverty and extremes of wealth affect basic human rights and needs.
5. The learner knows about poverty reduction strategies and measures and is able to distinguish between deficit-based and strength-based approaches to addressing poverty.

Voorbeeld: No poverty



Socio-emotional learning objectives

1. The learner is able to collaborate with others to empower individuals and communities to affect change in the distribution of power and resources in the community and beyond.
2. The learner is able to raise awareness about extremes of poverty and wealth and encourage dialogue about solutions.
3. The learner is able to show sensitivity to the issues of poverty as well as empathy and solidarity with poor people and those in vulnerable situations.
4. The learner is able to identify their personal experiences and biases with respect to poverty.
5. The learner is able to reflect critically on their own role in maintaining global structures of inequality.

Voorbeeld: No poverty



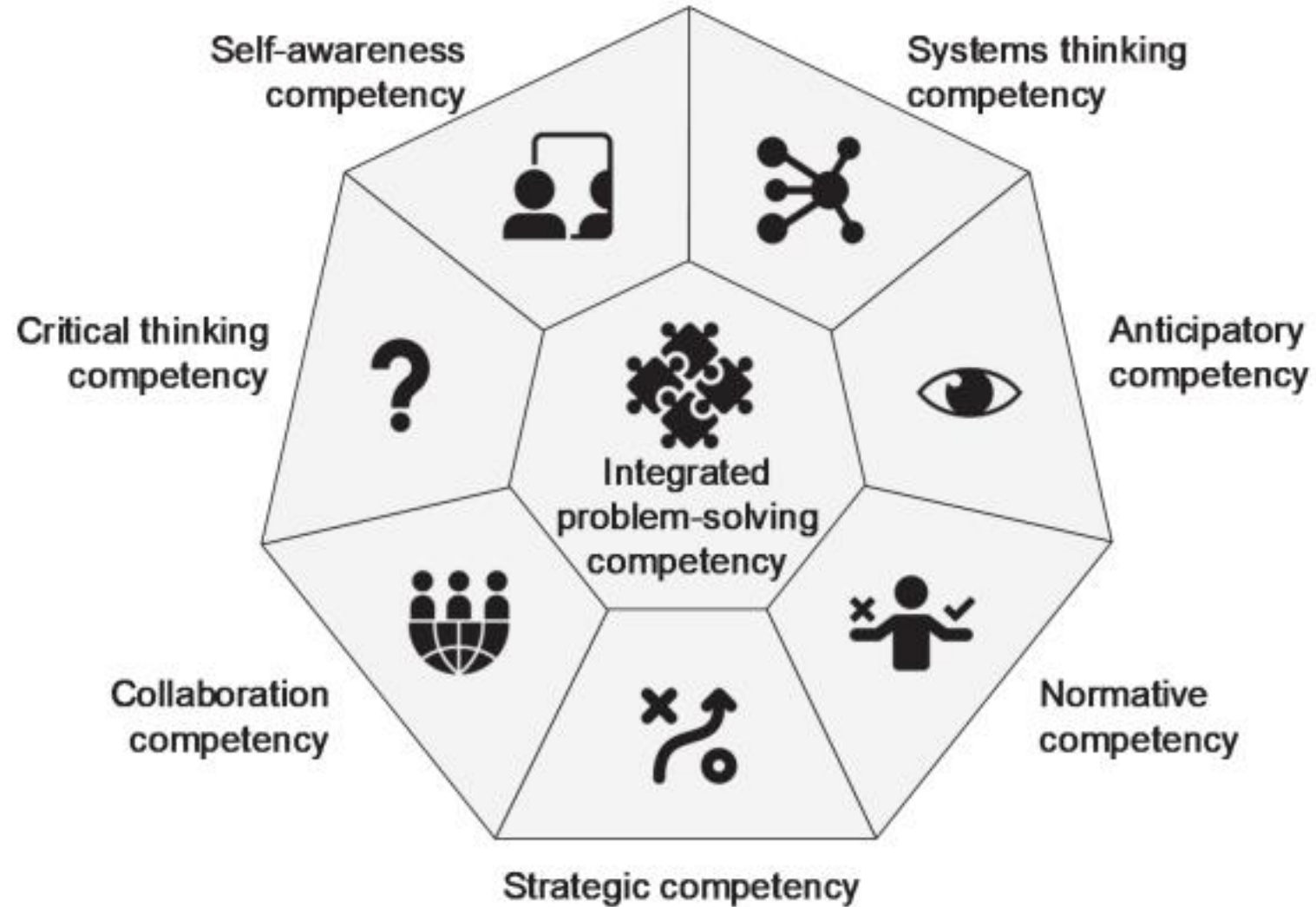
Behavioural learning objectives

1. The learner is able to plan, implement, evaluate and replicate activities that contribute to poverty reduction.
2. The learner is able to publicly demand and support the development and integration of policies that promote social and economic justice, risk reduction strategies and poverty eradication actions.
3. The learner is able to evaluate, participate in and influence decision-making related to management strategies of local, national and international enterprises concerning poverty generation and eradication.
4. The learner is able to include poverty reduction, social justice and anti-corruption considerations in their consumption activities.
5. The learner is able to propose solutions to address systemic problems related to poverty.

Werkvorm

Bepaal in hoeverre u beschikt over
SDG-competenties.

-10 minuten-



Hoe zou u uw SDG-
competentietekorten kunnen
oplossen?

-10 minuten-

***Werken aan de SDG-competenties
in de praktijk***



Antwerp Management School

Met de Global Leadership Skills bouwen we verder op drie missiepijlers van Antwerp Management School.



Self awareness

leidt tot samenwerking met anderen

Global perspective

leidt tot vindingrijkheid om gepaste oplossingen te zoeken voor problemen en vraagstukken

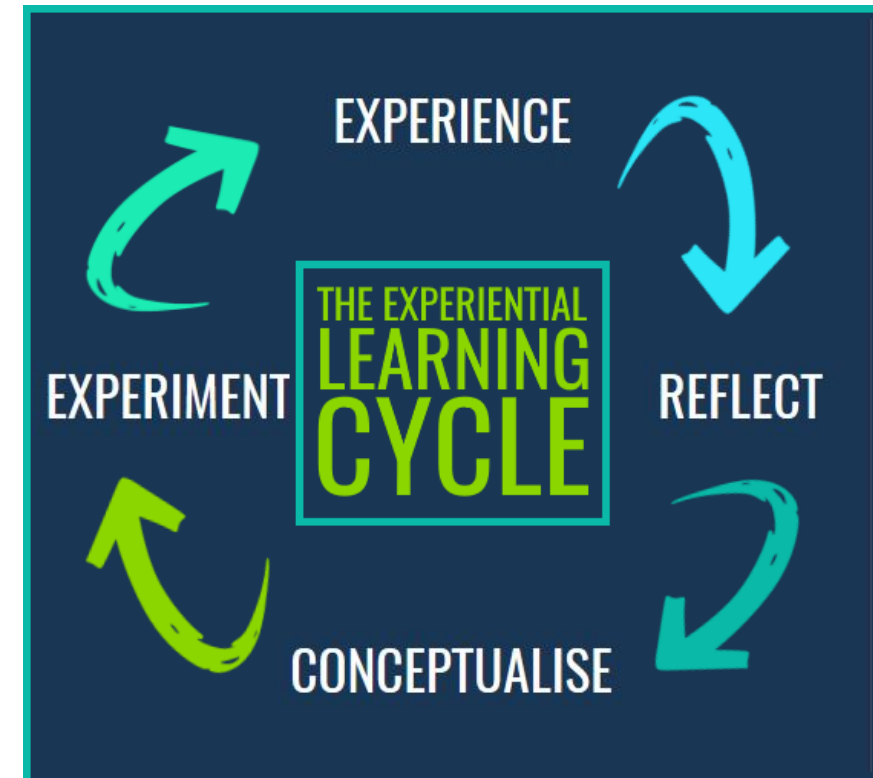
Societal Consciousness

leidt tot duurzaamheid in essentiële economische processen, een fundamentele waarde voor het bedrijfsleven

HOE?

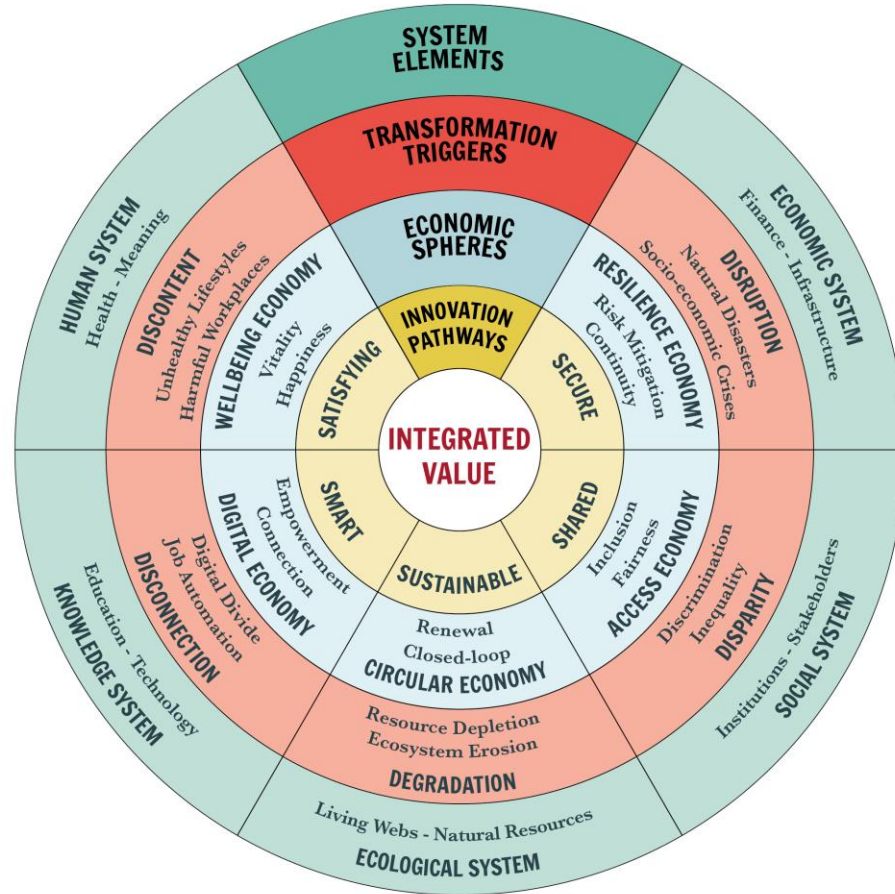
5 stappen richting sustainable mindsets

- Bij Antwerp Management School wordt 'duurzame transformatie' beschreven als de reis van diepgaande verandering waarin we met succes de krachten van desintegratie in onze wereldwijde economische, sociale en ecologische systemen omkeren en een toekomst creëren die meer geïntegreerd is (Visser, 2015).
- Tegen deze achtergrond wordt ervaringsleren gezien als een van de krachtigste benaderingen voor duurzame transformatie en het creëren van duurzame denkwijzen.



1. Ga aan het denken met nieuwe perspectieven

The Integrated Value Web



Copyright Wayne Visser 2019

SUSTAINABLE LIFESTYLE GOALS



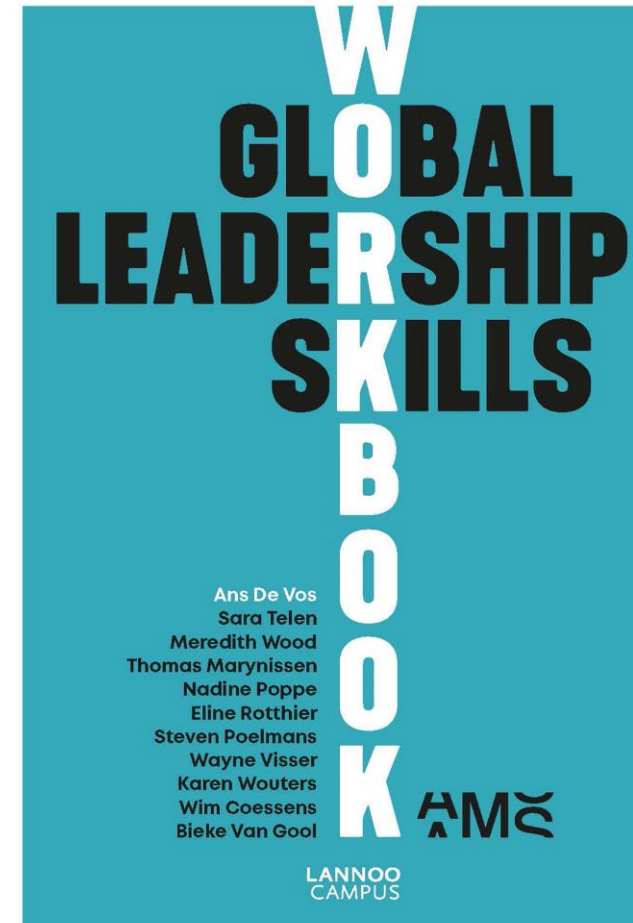
2. Ga netwerken met collega's (tijdens GLS-seminars)



3. Word missie-gedreven met action learning-projecten



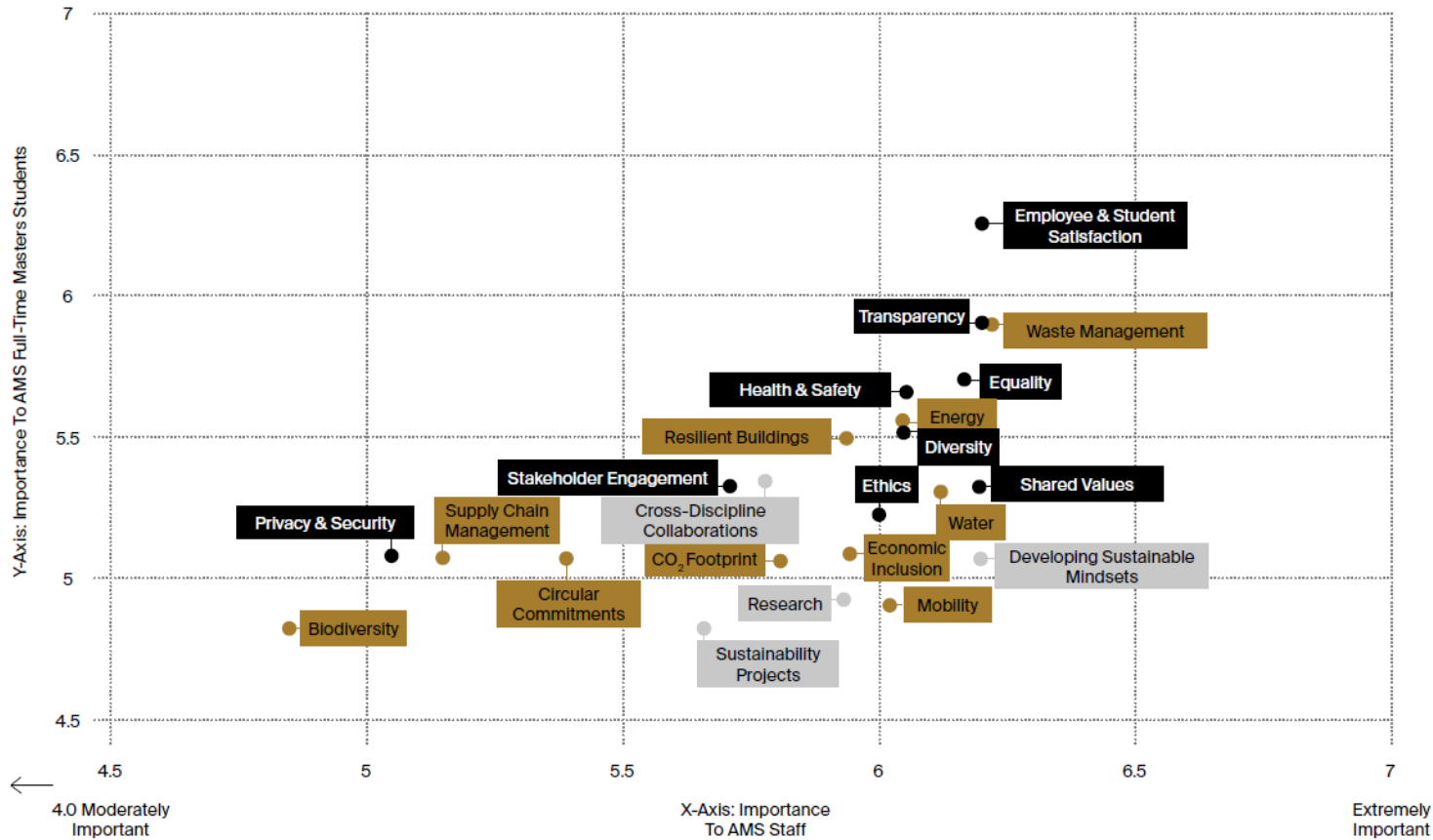
4. Ga praktisch aan de slag met toegepaste tools (via het GLS-werkboek)



5. Laat je inspireren door organisaties (tijdens de GLS exchange day)



Meten van onze impact en ageren met een duurzaamheidsstrategie



- We meten de impact op het wereldbeeld van de studenten, het milieubeeld, het maatschappelijk bewustzijn en of het GLS-programma hun bewustzijn en begrip over het onderwerp duurzaamheid heeft veranderd. Voor het meten van de impact hebben we kwalitatief onderzoek gedaan via een enquête.



Future-proof hoger onderwijs @ AP: aan uitdagingen geen gebrek

1. Een ongekend **diverse** samenstelling van onze **studentenpopulatie**:

- AP als motor van maatschappelijke emancipatie van kansengroepen
- AP als levend laboratorium voor inclusief onderwijs



Future-proof hoger onderwijs @
AP: aan uitdagingen geen gebrek

2. Een **VUCA-wereld** gekenmerkt door:

- Volatility
- Uncertainty
- Complexity
- Ambiguity

everything
is
connected

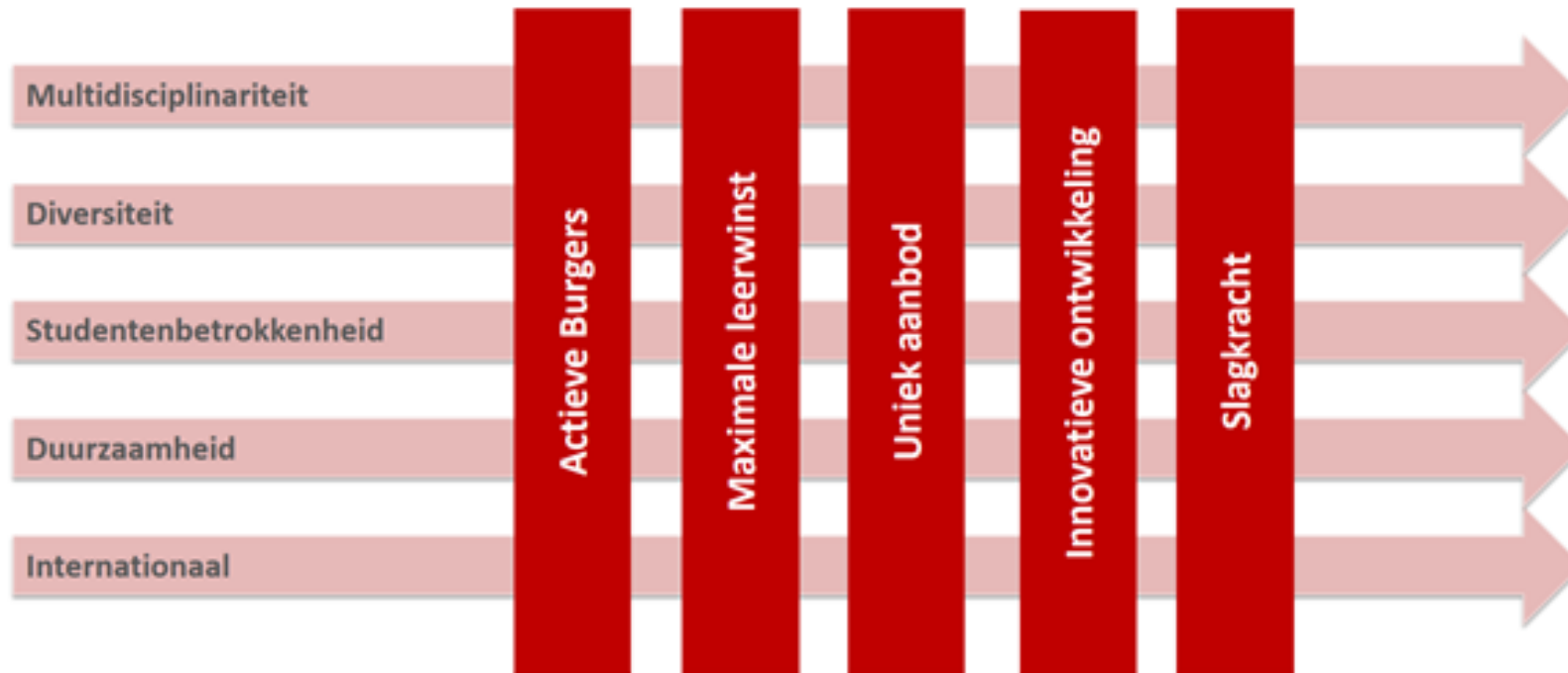
Future-proof hoger onderwijs @ AP: aan uitdagingen geen gebrek

3. Een planeet die schreeuwt om **duurzaamheidstransitie:**

“Een radicale transformatie richting een duurzame samenleving, in respons op een aantal persistente problemen waarmee de moderne maatschappij geconfronteerd wordt” (Grin et al 2010).



‘Adapt 2021-2025’: AP stoomt zichzelf én haar studenten klaar voor die VUCA-wereld van morgen



Een vernieuwde onderwijsvisie in volle ontwikkeling

- AP ambieert om *“bewuste, competente en actieve burgers op te leiden, die zich als coregisseurs van hun leerproces, binnen een onbegrensde leer- en leefomgeving en via kruisbestuiving durven en kunnen ontwikkelen”*
- Duurzaamheid als sturend principe leidt in de context van ‘Adapt 2021-2025’ tot een toenemende nadruk op AP-breed geformuleerde **generieke competenties** die 100% van onze studentenpopulatie dient te verwerven
- Ook **interdisciplinaire samenwerking** wordt tot norm verheven

Ambitieuus, maar met de nodige bescheidenheid

- ‘Adapt 2021-2025’ is bij uitstek ook een **leer- en groeiproces**
- Duurzaamheidscompetenties realistisch afstemmen op het **leervermogen van studenten** vormt een uitdaging
- Nood aan krachtadig **HRM-beleid**
- **Etc.**



Good practices @ AP

1. **Community Engaged Learning semester (30 credits):**

Internationaal en interdisciplinair samengestelde teams van toekomstige leerkrachten, orthopedagogen en sociaal werkers realiseren via intensief maatschappelijke meerwaarde voor de (bewoners van) buurten en wijken rondom campus Spoor Noord

www.ap.be/international/CEL

Lopende projecten in de context van het Community Engaged Learning semester:

- *Creatieve methodieken gericht op gezondheidssensibilisering op maat van maatschappelijk kwetsbare doelgroepen, waaronder anderstalige nieuwkomers (i.s.m. Logo Antwerpen)*
- *Jongeren die bereikt worden via sociaal-sportieve praktijken optillen tot de rol van mentor & coach van nieuwe generaties kwetsbare jongeren (i.s.m. Sporting A & K. Lyra-Lierse)*
- *Jonge volwassenen met een verstandelijke beperking leerkanalen aanreiken op onze campus en bij onze buurt- en wijkpartners (i.s.m. Brake-Out)*

Community Engaged Learning at a glance (Mc Henry County College, Illinois)



Good practices @ AP

2. **European Project Semester (30 credits):**

Internationaal en interdisciplinair samengestelde teams van studenten met een veelheid aan studieachtergronden reiken oplossingen aan voor complexe uitdagingen die hen worden aangereikt vanuit het werkveld

www.ap.be/international/EPS

Escape From Social Exclusion

INCLUDIT - Handicap International

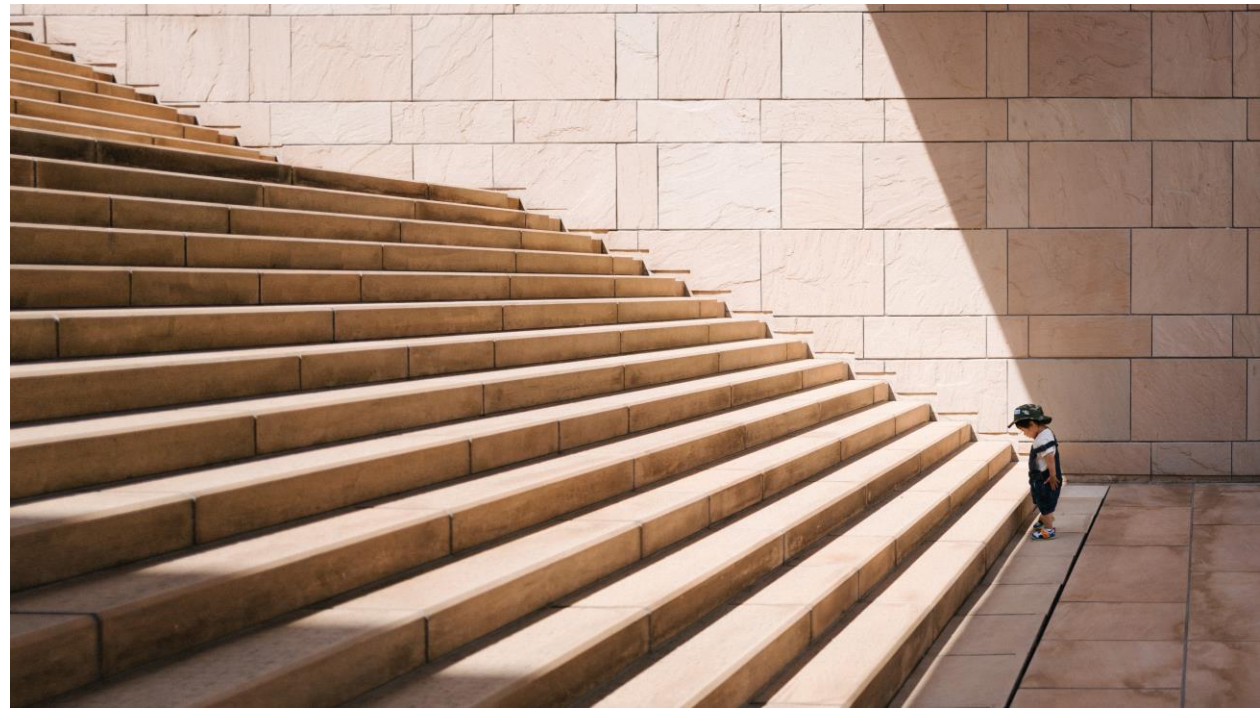


Doel én succesfactor:
studenten ontwikkelen tot en uitdagen als 'changemakers'



Uitdagingen

- Een nog consequentere thematische focus op duurzaamheid
- Duurzaamheidscompetenties structureler verankeren
- Van innovatieve niche naar mainstream
- Etc.



THANK YOU.